муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8»

Аналитическая справка о результатах работы

муниципальной опытно педагогической образовательной площадки

МБДОУ «Детский сад №8» по теме

«Введение технологии «Клубный час»

в образовательный процесс детского сада»

В соответствии с приказом управления муниципальными учреждениями администрации Куединского муниципального округа Пермского края от 17.09.2021 № 568 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Куединского муниципального округа в 2021 - 2022 учебном году» с сентября 2021г. по май 2022г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» функционировало в статусе муниципальной опытно педагогической образовательной площадки по теме: «Введение технологии «Клубный час» в образовательный процесс детского сада».

Реализация опытно-педагогического проекта была направленна на введение технологии «Клубного часа» (Гришаева Н.П.) в образовательный процесс ДОУ. Содержание, которых были построены на основе воспитания у детей ценностного отношения к труду взрослых и ранней профориентации.

Целью проекта опытной педагогической деятельности являлось введение в образовательный процесс детского сада на регулярной основе технологии «Клубный час», способствующей воспитанию уважения к человеку труда.

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. Определить содержание клубных часов, направленных на ознакомление детей с профессиями.
2. Продолжать апробировать сценарии «Клубных часов», и определить наиболее эффективное содержание.
3. Скорректировать образовательный процесс, введя еженедельные клубные часы и, сократив количество фронтальных занятий.
4. Проанализировать результаты реализации проекта, определить дальнейшие перспективы распространения накопленного опыта педагогов по внедрению «Клубных часов» в образовательный процесс.

Для решения первой задачи осуществлялось методическое сопровождение педагогического коллектива, через следующие формы работы:

- самостоятельное изучение педагогами теории и методики ознакомления детей с трудом взрослых;

- Круглый стол «Ознакомление детей с трудом взрослых»;

- семинары – практикумы: «Разработка модели решения образовательной задачи по схеме: занятие – клубный час – самостоятельная деятельность» (Фадеева Е.М., доцент Коми – Пермяцкого института повышения квалификации работников образования); «Разработка тематического перспективного плана проведения «Клубных часов»;

- консультация по составлению сценариев и проведению «Клубных часов».

А так же была организована деятельность проблемной группы «Введение технологии «Клубный час» в образовательный процесс детского сада».

Участниками проблемной группы была изучена и проанализирована методическая литература по ознакомлению детей с трудом взрослых: Т. Гризик «Познавательное развитие: мир природы и мир человека», методические рекомендации по планированию программы «Радуга».

В результате проведенного анализа педагогами определен список профессий, необходимых для изучения с детьми. А так же совместно с детьми было определено 5 клубов, на которых они хотели бы побывать: «Пекарь», «Парикмахер», «Водитель», «Швея», «Строитель». Для формирования целостного представления о профессиях педагогами составлены презентации по профессиям, в которых они определили цели, задачи, отметили, какие должны быть знания и умения у человека данной профессии, какие ему необходимы инструменты и спецодежда.

В ходе работы проблемной группы разработана структура перспективного плана по ознакомлению детей с профессиями, который был структурирован следующим образом: тема, задачи, действия для решения данных задач и какие средства для этого используются, предварительная работа.

Педагогами составлены презентации по профессиям «Клубных часов».

В ходе решения первой задачи получены следующие результаты:

- повышение теоретического уровня педагогов по проведению «Клубного часа»,

- разработана модель «занятие – клубный час – самостоятельная деятельность»,

- определен список профессий по программе «Радуга» для изучения с детьми,

- определено пять клубов по профессиям,

- разработаны перспективные планы «Клубных часов»,

- составлены презентации по профессиям.

В рамках решения второй задачи с целью осмысления и понимания технологии была организована деятельность по совместному сценарированию «Клубных часов» в микрогруппах по возрастам (средние, старшие, подготовительные). Разработаны сценарии, по которым педагоги организовали и провели с детьми клубные часы. Для определения сформированности аналитических умений педагогов проведены открытые просмотры совместной деятельности в организации и проведении «Клубных часов».

В ходе работы создана методическая копилка, в которой вошли сценарии «Клубного часа», фото и видео материалы, видеофильм «Клубный час в образовательной практике детского сада».

Для решения третьей задачи для педагогов проведен практикум «Составление циклограммы образовательной деятельности», на котором обсудили и скорректировали циклограмму и образовательный процесс:

- введя еженедельные клубные часы и определив день недели для каждого возраста дошкольника,

- сократив количество фронтальных занятий.

В рамках решения четвертой задачи проанализированы результаты реализации проекта. Промежуточные результаты реализации проекта представлены на малом педсовете «О промежуточных результатах апробации и внедрения «Клубных часов» в образовательный процесс». По завершению учебного года в детском саду проведена конференция «Новый формат: от идеи к результату» (3 педагога представили опыт по реализации технологии «Клубный час»). Данная форма работы с педагогами способствовала обобщению опыта работы в условиях реализации технологии «Клубный час».

Один педагог представил опыт на межмуниципальном уровне (Межмуниципальная научно-педагогическая конференция «Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы»).

В ходе апробации и проведения «Клубных часов» были выявлены проблемы:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Пути решения |
| При организации и проведении педагогами «Клубных часов» педагоги используют «учебную модель» | Провести ряд теоретических семинаров по организации совместной деятельности по технологии сотрудничества |
| Руководитель клуба не оказывает педагогическую поддержку. | индивидуальные, подгрупповые консультации с педагогами |
| Определение содержания клубов.  Руководителям клубов очень трудно определить задачи, темы клуба, вид детской деятельности. | 1.Составить примерную перспективу образовательных задач на занятиях.  2. Выявить интересы детей  3. Определить виды детской деятельности в клубах.  4. Составить примерную перспективу закрепления задач в клубах  5. Определить содержание клубов с учетом интересов детей |
| Отсутствие взаимодействия детей из разных сообществ | планируем на следующий 2022-2023 учебный год, приглашение детей из корпуса №2,3 на Клубный час в корпус №1 (хотя бы 1-2 раза в месяц) |
| Отсутствие у детей навыка организации рабочего пространства | Составить памятку для детей, схему расположения материалов, оборудования на столе при организации продуктивных видов детской деятельности |
| Несоблюдение правил детьми. Отсутствие у детей ценностного отношения к «фишкам», к соблюдению правил. | Семинар: Технология по введению норм и правил группы.  Ввести в жизнедеятельность группы- правила («Доска правил») |

Вопросы по апробации и внедрению «Клубных часов» рассматривались на аппаратном совещании при заведующей, за «Круглым столом» с научным руководителем Фадеевой Е.М. и на Педагогическом совете, было принято решение продолжить введение «Клубных часов» в образовательный процесс.

Руководитель ОПП Е.Р.Ломаева